

PRITARTA  
Kauno miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m. birželio 8 d.  
įsakymu Nr. A-2214

PATVIRTINTA  
Kauno lopšelio-darželio  
„Naminukas“ direktoriaus  
2022 m. birželio 27 d.  
įsakymu Nr. V-44

**KAUNO LOPŠELIS – DARŽELIS „NAMINUKAS“  
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

<b>Metų prioritetinė veikla</b>	<b>Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)</b>	<b>Siekiamą reikšmę</b>	<b>Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus</b>
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius ( žm.sk.)	<b>15</b>	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	<b>85</b>	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–

			2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	<b>90</b>	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	<b>90</b>	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	<b>7</b>	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	<b>830,7 tūkst. eurų</b> (bendra įstaigai skirta lėšų suma);		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	<b>Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.</b>		

## I SKYRIUS

### VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelis-darželis „Naminukas“ – bendrosios paskirties įstaiga, priklausanti Eigulių seniūnijai, kurioje ugdomi vaikai nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus. Vietų skaičius įstaigoje - 177. Įstaigoje veikia 10 grupių: 3 grupės lopšelio amžiaus vaikams: 1 grupė vaikams iki 2 metų amžiaus (ne daugiau kaip 10 sąrašinių vaikų); 2 grupės nuo 2 iki 3 metų amžiaus vaikams ( ne daugiau kaip 15 vaikų); 5 – darželio grupės ir 2 – priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės ( nuo 19 iki 20 vaikų grupėje). Tenkiname ne tik Eigulių seniūnijos, aplinkinių rajonų, bet ir viso miesto šeimų poreikius. Lopšelio-darželio „Naminukas“ 7 grupių darbo laikas yra 10,5val., 3 grupių darbo laikas – 12val.

Įstaigoje teikiamos logopedo paslaugos. Logopedo daro krūvis 1,5 etato. Nuo 2022m. rugsėjo 1d. įstaigoje paslaugas teiks socialinis pedagogas ir psichologas. Specialiųjų poreikių vaikai integruojami į bendrojo ugdymo grupes. Dirba 5 meninio ugdymo mokytojai, organizuojantys nemokamus muzikos, šokio, laisvo judesio (kūno kultūra), ankstyvosios grafikos/dizaino/architektūros užsiėmimus.

Ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos pedagogų parengta ir iš esmės 2020m. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (apimančia vaikų ugdymą nuo 1,5m. iki 5(6) metų) bei Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos parengta priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

Kauno lopšelio-darželio „Naminukas“ strateginis planas - tai veiklos programa trejų metų laikotarpiui, kurio tikslas - efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, numatyti ir kontroliuoti aplinkoje vykstančius procesus, išlaikyti veiklos tęstinumą, telkti ir vienyti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, nukreipti jos veiklą svarbiausių tikslų link. 2022-2024-ųjų metų strateginiu veiklos planu siekiama padėti vaikui tenkinti prigimtinius, fizinius, kultūros, meninius, socialinius, pažintinius poreikius; išplėtoti reikiamą švietimo pagalbą kiekvienam ugdytiniui užtikrinant įtraukiojo ugdymo integracijos įgyvendinimą; garantuoti ugdymo(si) kokybę mažinant pedagogo dominavimą bei įgalinant žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą darželyje; stiprinti lyderystės ir mentorystės skatinimą, akcentuojant kolegialumą ir iniciatyvas tarp visų įstaigos mokytojų ir specialistų; kurti kuo palankesnę visų bendruomenės narių mikroklimatą; sumaniai ir taupiai naudoti turimus išteklius; užtikrinti įstaigos būtiniausių reikmių tenkinimą: turtinti materialinę bazę, atnaujinti įstaigos lauko pavėsines, sukurti atskiras saugias erdves lopšelio amžiaus vaikams, atlikti patalpų remonto darbus.

Rengiant lopšelio-darželio 2022-2024 metų strateginį planą, atsižvelgta į įstaigos pasiektą pažangą 2019-2021 m., veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus, žmogiškuosius išteklius, Kauno miesto savivaldybės švietimo veiklos kryptis 2022-2024 metams; bus siekiama dermės su kitais švietimo strateginiais dokumentais – Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija (2015m.), Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo metodika(2020m.).

## II SKYRIUS

### PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

**Sėkmingai įgyvendinti visi įstaigos 2019-2021m. strateginio plano tikslai:**

- 1. Patobulinti ugdymo(si) ir vadybinius procesus, siekiant didesnės ugdytinių pažangos.**
- 2. Suaktyvinti procesus įgalinančius ir motyvuojančius personalą siekti pažangos profesinėje veikloje.**
- 3. Modernizuoti infrastruktūrą ir edukacines erdves, siekiant saugios aplinkos.**

**STRATEGINIO PLANO 1 tikslą - „Patobulinti ugdymo(si) ir vadybinius procesus, siekiant didesnės ugdytinių pažangos pažinimo ir komunikavimo kompetencijose“ įgyvendinome maksimaliai ir pasiektus dviejų uždavinių rezultatus vertiname labai gerai.**

1 UŽDAVINYS – „Plėtoti STEAM ugdymo inovacijas įstaigoje“. Įgyvendinant šią strategijos kryptį 2020 m. siekėme atnaujinti ugdymo turinį naujos kartos ugdytinių poreikių tenkinimui (parengti naują ikimokyklinio ugdymo programą) bei toliau plėtoti STEAM ugdymo metodu paremtą ugdymo turinio įgyvendinimą. Atlikta:

- 2020m. parengta nauja ikimokyklinio ugdymo programa visiškai struktūriškai atitinkanti vaikų pasiekimų aprašo turinį, l. gerai įvertinta ekspertų, pritarta Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu.
- 2019-2021m. laikotarpyje kiekvienoje grupėje per mokslo metus įvykdyta ženkliai daugiau STEAM veiklų nei užsibrėžta strategijoje (kiekvieno pedagogo vykdyta 5 ir daugiau STEAM veiklų), parengtos skaidrės pasidalijimui gerą patirtimi tarp kolegų.
- 2021m. gruodžio mėnesį per KŠIC mūsų įstaigos inicijuotas gerosios darbo patirties sklaidos metodinis renginys respublikos mastu „STEM METODO TAIKYMO PRAKTIKA DARŽELYJE“. Pagerintas inovatyvių programų ir metodų taikymas.

**2 UŽDAVINYS** – „Įdiegti į rezultatus orientuotą ir duomenimis grįstą ugdymo procesų valdymą“. Įgyvendinant šią strategijos kryptį orientuotasi į tikslingą ugdymo veiklos nukreipimą ugdytinių pažinimo ir komunikavimo kompetencijoms tobulinti, tęsiant įstaigos projektą „SOS“ gimtajai kalbai bei pedagogų ir specialistų kompetencijų didinimą vykdant įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą, analizuojant problemines vaikų ugdymo(si) pasiekimų sritis bei sustiprinant VGK ir kitų darbo grupių veiklą. Atlikta:

- Vykdamas projektą „SOS“ gimtajai kalbai pasiekta ~ 80% ir daugiau ugdytinių pažangos ūgtis sakytinės ir rašytinės kalbos srityse.
- Gerą patirtimi „Ugdytinių komunikavimo kompetencijos tobulinimo galimybės, sutelkus bendruomenę bendram projektui „SOS“ gimtajai kalbai“ per KŠIC pasidalinta įstaigoje organizuotame metodiniame renginyje su miesto pedagogais (2019-11-06).
- Suformuota nauja VGK, įstaigos tarybos, atestacijos bei vidaus įsivertinimo darbo grupių sudėtis.
- Vyko kryptingas ir tikslingas mokytojų ir kt. specialistų kvalifikacijos tobulinimas:
- 2021m. patobulintos turimos ir įgytos naujos kompetencijos, įgalinančios įstaigos komisijų, darbo grupių kokybišką veiklą (VGK, atestacijos, įsivertinimo ir kt.).
- Dalyvauta tiksliniuose mokymuose, seminaruose pasirengimo įtraukiamam ugdymui bei savirūpos organizavimo klausimais.
- Patobulintos asmeninės mokytojų kompetencijos, taikant naują išorinio vertinimo metodiką bei atliekant asmeninį veiklos įsivertinimą, pagal numatytą ir patvirtintą įstaigos tvarką.
- Subsidijuotas mokytojų ir specialistų dalyvavimas tik akredituotose programose, laikantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos kvalifikacijos tobulinimo nuostatų.

**STRATEGIJOS PLANO 2 tikslą – „Suaktyvinti procesus įgalinančius ir motyvuojančius personalą siekti pažangos profesinėje veikloje“ įgyvendinome maksimaliai ir pasiektus dviejų uždavinių rezultatus vertiname labai gerai.**

**1 UŽDAVINYS** - Stiprinti personalo kompetencijas naudotis IT valdymo, taip pat ir ugdymo procesuose“. Šio uždavinio įgyvendinimui telkėme pedagogų ir kitų įstaigos darbuotojų komandas IT įvaldymui. Atlikta:

- 2019-2021m. laikotarpyje galutinai parengta ir sutvarkyta aplinka sėkmingam elektroninio dienyno naudojimui (reikalingas kompiuterinės įrangos skaičius, interneto stiprintuvai, reikiamų programų įranga ir kt.).

- Visas personalas parengtas ir sėkmingai naudojami internetinės sistemos „Mūsų darželis“ elektroniniu dienynu. Įgalinta ir 100 % veikia visos el. dienyno „Mūsų darželis“ funkcijos, nuo 2020 m. juo gali naudotis visa bendruomenė (t. y. ir ugdytinių tėvai).
- IKT naudojimą ugdymo procese įgalino nuotolinis ugdymas.
- Įstaigos mokytojai dalydamiesi patirtimi pristatė 5 atviras veiklas IKT taikymo ugdymo procese, atskleidžiant galimybių įvairovę.

2 UŽDAVINYS – „Parengti ikimokyklinio ugdymo pedagogus įgyvendinti naujas ugdymo programas“ įgyvendinimui 2020-2021m. siekėme parengti mokytojus vykdyti naują socialinių, emocinių įgūdžių programą „Kimochi“, atnaujinti „Zipio draugai“ programos vykdymą priešmokyklinukams.

- 2020 - 2021m. socialinių, emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“ vykdoma 2 ikimokyklinėse grupėse; socialinių, emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“ vykdoma 2 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse.

**STRATEGINIO PLANO 3 tikslą - „Siekiant saugios aplinkos, modernizuoti infrastruktūrą ir edukacines erdves, racionaliai panaudojant lėšas“, atsižvelgiant į nenumatytos ilgalaikės COVID-19 pandemijos padarinius, įgyvendinome pagal galimybes maksimaliai ir pasiektus dviejų uždavinių rezultatus vertiname labai gerai.**

1 UŽDAVINYS – „Modernizuoti pastato infrastruktūrą“ buvo siejamas su įstaigos pastato atnaujinimo darbais. Atlikta:

- 2019m. atliktas įstaigos virtuvės kapitalinis remontas.
- 2019-2021m. laikotarpyje atliktas 5 grupių rūbinėlių sienų remontas, pakeista grindų danga, pakeisti rūbinėlių baldai.
- Dėl karantininio laikotarpio ir neskirto finansavimo neatlikta pastato renovacija, tačiau dėl pandemijos saugumo prevencijos (nebuvo planuota) išremontuoti, sutvarkyti ir atidaryti atskiri įėjimų į 3 grupes tambūrai.

2 UŽDAVINYS – „Atnaujinti lauko edukacines erdves“ buvo siejama su saugių ir kūrybiškumą skatinančių priemonių vaikams įsigijimu lauke. Atlikta:

- 2019-2020m. pastatyta muzikos instrumentų muzikavimo erdvė, nupirktos trys vaikų fizinį judrumą ir kūrybiškumą skatinančios lauko priemonės.
- 2021m. įstaigos lauko teritorijoje įrengta 230 kvad. m. apimanti minkštos dangos. saugaus eismo žaidimų aikštelė. Panaudotos spec. lėšos – 8000 Eur., 1,2% paramos lėšos - 500 Eur., papildomai iš savivaldybės gautos lėšos - 3400 Eur.

2019-2021m. strategijoje nenumatyti, bet dėl vaikų saugumo, higienos reikiamų normų bei estetiškos ugdymo(si) aplinkos sąlygų atlikti darbai:

- Atlikta šalto ir karšto vandens sistemos rekonstrukcija.
- 80% atnaujintas įstaigos grupių gerbuvis.
- 99% (2021-08-30 lauko aikštelių patikros duomenimis) sutvarkytos lauko priemonės.
- Kauno miesto savivaldybės transporto ir eismo organizavimo skyriaus pagalba sudėti reikiami saugaus eismo ženklai priešais įstaigos įvažą. Dalinai išspręstas ir sutvarkytas probleminio įvažiavimo ir parkavimosi į įstaigą klausimas. Gale metų raštu kreiptasi į Kauno AVPK Kelių policijos valdybos viršininką, gautas atsakymas dėl tolimesnio įstaigos įvažos tvarkymo darbų: dėl įvažiavimo praplatinimo, stovėjimo vietų įrengimo, kelio ženklų įrengimo, esamos eismo organizavimo tvarkos pakeitimo ir naujos eismo tvarkos organizavimo schemos parengimo.
- Įrengta nauja priešmokyklinukų papildomam meniniam ugdymui (ankstyvosios grafikos, dizaino, architektūros pradmenų ugdymas) skirta patalpa.

### III SKYRIUS

#### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turime išskirtinę galimybę, dėl demografinės padėties (šalia miškas) praplėsti ugdymo erdvę natūralioje aplinkoje</li> <li>• Sukurta funkcionali, estetiška vidaus aplinka skatinanti vaikų saviraišką, kūrybiškumą</li> <li>• Sukurta inovacinės ugdymo erdvės tenkinti šiuolaikinius vaiko poreikius žaisti IT ne tik grupėse, bet ir kitose įstaigos patalpose</li> <li>• Visos įstaigos grupės aprūpintos kompiuteriais, informaciniais televizoriukais rūbinėlėse, suteikiant informaciją tėvams apie kasdieninę vaikų veiklą, vyresniųjų ugdytinių grupėse yra skaitmeniniai televizoriai</li> <li>• Įdiegtas elektroninis dienynas; visa įstaigos bendruomenė turi galimybę dalintis einamąja informacija vaikų ugdymosi ir kt. klausimais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nesenai dirbančių mokytojų motyvacijos ir savirealizacijos trūkumas lyderiauti, aktyviai kūrybiškai veikti, bendradarbiauti</li> <li>• Dėl pandemijos sumažėjęs bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir ugdytinių šeimomis</li> <li>• Didelėje įstaigos teritorijoje pritrūksta uždaresnių ir saugesnių erdvių ankstyvojo amžiaus ugdytiniais</li> <li>• Didėjantis vaikų turinčių didelių ir vidutinių spec. poreikių skaičius (kalbos ir komunikacijos bei elgesio ir emocijų sutrikimai ir sunkumai)</li> <li>• Dėl itin aktyvios dienotvarkės, padidėjusio specialistų veiklų skaičiaus, vykdomų tikslinių programų, sumažėjusios vaikų galimybės spontaniškai rinktis veiklą, laisvai žaisti</li> <li>• Atnaujinimo ir remonto reikalaujančios lauko pavėsinės</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustiprinti pedagogų kasdienėje ugdymo veikloje įgūdžiai panaudojant IKT ir skaitmenines priemones</li> <li>• Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa</li> <li>• Inovatyviais metodais praturtintas ugdymo(si) turinys</li> <li>• Įvaldytas ugdymas, bendravimas ir bendradarbiavimas nuotoliniu būdu</li> <li>• Sukurtos naujos funkcionalios erdvės vaikų žaidimams lauke atitinkančios visus saugos reikalavimus</li> <li>• Saugiai ir sveikai gyvensenai lauke įrengtas sporto aikštynas bei saugaus eismo ugdymosi aikštelė</li> <li>• Sėkmingai vykdoma planavimo bei vaikų pasiekimų ir daromos pažangos vertinimo sistema</li> <li>• Padidintas specialistų ir meninio ugdymo mokytojų skaičius</li> <li>• Kapitaliai suremontuota įstaigos virtuvė</li> <li>• Geras įstaigos mikroklimatas sudarantis sąlygas pedagogams dirbti be streso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neapšiltintas pastatas didina šilumos kaštus, prastas pastato išorės vaizdas</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalifikacijos kėlimas: didinti metodininkų skaičių, atestuoti nesenai dirbančius darbuotojus, dalyvauti ir patiems organizuoti renginius, diskusijas miesto, Respublikos mastu</li> <li>• Organizuoti mentorystę, sukuriant aktyvesnę bendradarbiavimo ir mokymo(si) vieniems iš kitų sistemą</li> <li>• Skatinti lyderystę, savirealizaciją sukuriant kūrybines darbo grupes</li> <li>• Sustiprinti įstaigos įvaizdžio formavimą, suaktyvinant bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ugdytinių šeimomis</li> <li>• Plėtoti įvairių veiklų galimybes su išsigytais naujosiomis medijomis, IKT ir skaitmeninėmis priemonėmis</li> <li>• Užtikrinti įtraukiojo ugdymo integracijos įgyvendinimą</li> <li>• Analizuojant naujausius Švietimo dokumentus mažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, kiek įmanoma suaktyvinant pagrindinę vaiko veiklą – žaidimą</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikų skaičiaus įstaigoje galimas sumažėjimas dėl vykdomos valstybinės priešmokyklinio ugdymo amžiaus ankstinimo politikos ir Kauno miesto bei kitų savivaldybių mokesčio už darželį kardinalaus skirtumo situacijos</li> <li>• Veiklos prioritetų pasikeitimas dėl galimų politinių, ekonominių, socialinių grėsmių ir pavojų</li> <li>• Konkurencija (vaikų pritraukimo, vaikų skaičiaus atžvilgiu) tarp netoliese esančių Eigulių seniūnijai priklausančių ikimokyklinių įstaigų, tame tarpe ir mūsų</li> <li>• Besitęsiančios COVID- 19 pandemijos padariniai</li> <li>• Pedagoginio personalo stygius</li> <li>• Dažna ir gausi teisių, politinių aktų, dokumentų, įstatymų kaita, didinanti dokumentacijos skaičių bet mažinanti veiklos kokybę įvairios veiklos įstaigoje srityse</li> </ul>

- |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplink įvažos į darželį esanti valstybinės laisvos žemės teritorija gali būti išnaudota praplatinant įvažą ir sukuriant tendenciją įrengti saugaus įvažiavimo, apsisukimo ir išvažiavimo zoną</li></ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### IV SKYRIUS

### ĮSTAIGOS VIZIJA

Saugi, išlaikanti besimokinančios organizacijos kultūros statusą, viena iš patraukliausių šeimai Eigulių seniūnijoje ikimokyklinė ugdymo įstaiga, bendruomeniškai kurianti inovatyvų ugdymo turinį ir netradicines aplinkas, užtikrinant vaiko gerovę bei įtraukiojo ugdymo integracijos įgyvendinimą.

#### V SKYRIUS

### ĮSTAIGOS MISIJA

Vykdamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, emociškai saugioje, šiuolaikiškai patrauklioje ir funkcionalioje aplinkoje padėti šeimai tenkinti vaiko prigimtinius, individualius, kultūros, socialinius, pažintinius poreikius ir sėkmingai pasirengti mokymuisi mokykloje.

#### VI SKYRIUS

### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

**Įstaigos vertybės:** humaniškumas, šilti bendražmogiški visos bendruomenės santykiai, vaikų emocinis komfortas, užtikrinantis vaiko asmenybės saviraišką, padedantis atsiskleisti individualioms vaiko galioms. Ugdymo dėmesio centre – vaikas ir jo ugdymasis. Ugdymo ir ugdymosi procesas grindžiamas socialinio teisingumo, lygiavertiškumo, tolerancijos vertybėmis. Ugdymas derinamas su šiuolaikine informacine sistema taip, kad ugdytiniai gebėtų išsaugoti vidinės darnos jausmą perimdami pamatines visuomenės vertybes ir tik tuomet ieškotų naujovių.

**Filosofija.** Remiamės naujosios ir konstruktyvistinės filosofijos idėjomis, kai vaikas - šeimos narys, neatskiriamas nuo jos ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo. Vaikas - individas, turintis pilietines teises visuomenėje ir valstybėje. Vaikas – asmuo. Jo orumas, gyvenimo asmeniškumas yra gerbtini, jis kultūros dalyvis ir kūrėjas. Vaikai yra socialinė grupė, turinti socialinių progų lygių galimybių visuomenėje.



Konstruktivistinė filosofija teigia, kad ugdymas orientuotas į vaiką, vaikas dalyvauja jo kūrime ir pertvarkyme. Ugdymas – netiesioginis, vedantis vaiką į savarankišką, kritišką informacijos priėmimą. Kai vaikas yra aktyvus savo veikla, laisvas, kūrybingas, kaupiantis savo gyvenimo patirtį savitais pasaulio pažinimo būdais: eksperimentuodamas, tyrinėdamas. Jausdamas pedagogo pagalbą ir skatinamas pirmiausiai tenkina pagrindinį savo poreikį žaisti ir bendrauti su bendraamžiais sukurtose ugdymo įstaigos erdvėse ir už jos ribų.

Taip pat vadovaujamos ir Geros mokyklos koncepcija - sparčiai kintant aplinkai jaučiama akivaizdi tendencija – nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) pripažįstant, kad žmonių patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokomasi skirtingais tempais ir būdais. Mūsų įstaigoje, kaip ir koncepcijoje svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys. Vadovaujamos geros mokyklos aspektais: asmenybės ūgtis; ją apibūdina šie bruožai: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų kompetencijų visuma); pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir ugdymo programose numatytus reikalavimus). Ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis. Jį apibūdina šie bruožai: įdomus ir auginantis (stebinant, provokuojantis, kuriantis iššūkius, pakankamai platus, gilus ir optimaliai sudėtingas); atviras ir patirtinis (pagrįstas abejojimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti); personalizuotas (suasmenintas). Mokyklos bendruomenė refleksivi: apmąsto ir aptaria savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, geba pasimokyti iš patirties ir pagrįstai planuoti.

Įstaigoje skatinama įgalinanti lyderystė. Mokykloje pasidalinti vadovavimu ir lyderyste: didelę dalį sprendimų priima mokyklos bendruomenė, veikloms vadovauja įvairūs jos nariai, skatinama asmeninė iniciatyva. Nuomonių įvairovė ir diskusijos yra neatsiejama mokyklos gyvenimo dalis, vertinamas kūrybiškumas ir naujos idėjos, turima drąsos rizikuoti ir priimti sunkius sprendimus. Toks vadybos stilius palaiko mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, darbo ir apskritai bendro gyvenimo būdą. Atvira ugdymo(si) aplinka – dinamiška, atvira ir funkcionali - nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių (grupių) be sienų“: ugdymo(si) procesas gali vykti ir koridoriuose, vestibuliuose, mokyklos kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse mokyklos erdvėse.

## VII SKYRIUS

*1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą*

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1.1. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) gebėjimus matematinėje (skaičiavimo, matavimo) srityje	1.1.1. Įgyvendintas ilgalaikis visuotinas įstaigos ugdymo projektas akcentuojant žaidimo reikšmę „Žaidžiu matematiką“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022m. Pagerės ugdytinių pasiekimai skaičiavimo ir matavimo srityje		Ugdytinių pagerinusių pasiekimus skaičiavimo matavimo srityje dalis nuo bendro vaikų skaičiaus (procentais)	70%	0	0
	1.1.2. Įsigytos naujos matematinės ugdymo priemonės	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022m. Įsigytais priemonėmis bus suaktyvinta vaikų veikla, žaidimai matavimo, skaičiavimo srityse	1300, - Eur. MK lėšos	Panaudotų lėšų dalis, nuo bendro MK asignavimo (procentais)	40%	0	0
	1.1.3. Atnaujintos žaidimams skirtos lauko erdvės, įstaigos koridoriai kūrybiškai bus apipavidalinti vaizdiniais skirtais matematikai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022m. Atnaujintos matematiniais žaidimams skirtos lauko erdvės, įstaigos koridoriai įgalinti vaikų veiklai	500, - Eur. MK lėšos	Atnaujintų ir sukurtų naujai erdvių skaičius (vienetais)	6	0	0
	1.1.4. Suorganizuotas ir įvykdytas kolegialus metodinis renginys-praktikumai įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Mokausi metodikos ugdyti vaikus matematikos žaidžiant“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022m. Projekto įgyvendinimo galimais sėkmės rezultatais bus pasidalinta su įstaigos pedagogais		Pravestų renginių skaičius (vienetais)	1	0	0

	1.1.5. Inicijuotas ir įstaigos pedagogų praveistas metodinis renginys, apibendrinantis gerą patirtį (po projekto įgyvendinimo ir pasiektų pozityvių rezultatų) miesto (respublikos) pedagogams	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022m. Projekto įgyvendinimo galimais sėkmės rezultatais bus pasidalinta su miesto pedagogais		Pravestų renginių skaičius (vienetais)	1	0	0
1.2. Įgalinti žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą, performuojant susitarimus dėl ugdymo(si) kokybės įstaigoje ir atkuriant žaidimo pusiausvyrą tarp kitų vaiko ugdymo(si) sričių	1.2.1. Praveistos pedagogų, specialistų bendros diskusijos, nustatant ugdymo(si) kokybės kriterijus; priimti bendri susitarimai dėl ugdytinių pagrindinės veiklos – žaidimo įgalinimo	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 m. bus prieita bendrų susitarimų, parengtas naujas įstaigos ugdymo kokybės kriterijų aprašas		Pravestų diskusijų skaičius (vienetais)	1	1	0
	1.2.2. Išplėtos mokytojų kompetencijos dalyvaujant įvairiuose kolegialiuose metodologiniuose mokymuose analizuojant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus žaidimų rūšis, pobūdį ir įvairovę	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Psichologas	2023-2024m. metodiniuose pasitarimuose bus susisteminta medžiaga ir parengti vaizdiniai pranešimai apie „žaidimus“, jų rūšis, pobūdį, įvairovę ir svarbą ikimokykliniame amžiuje	800,- Eur. MK lėšos	Parengtų pranešimų skaičius (vienetais)	0	2	2
	1.2.3. Tikslingas ugdymo proceso organizavimas įgyvendinant visuotinį įstaigos projektą „Noriu žaisti	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2024 m. šiuo projektu bus sukurta pusiausvyrą tarp vaiko žaidimo ir kitų ugdymo(si) sričių		Pedagogų pasirenkančių žaidimą, kaip pagrindinę ugdymo organizavimo veiklą dalis (procentais)	20%	40%	60%

	1.2.4. Sustiprintas pedagoginės priežiūros proceso - kasdieninės vaikų veiklos stebėjimo (vadovaujantis ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo metodika, 2020m.) - organizavimas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2024m. Pedagogai gebės išlaikyti pusiausvyrą tarp suaugusiojo organizuojamų ir vaikų inicijuotų veiklų/ žaidimų		Sustiprinti pedagogų gebėjimai ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse (procentais)	20%	40%	60%
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	-----

<b>2 TIKSLAS – Užtikrinti įtraukiojo ugdymo integracijos įgyvendinimą</b>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
2.1. Sustiprinti vaiko gerovę išplėtojant švietimo pagalbos teikimo bei visų vaikų lygių galimybių ugdytis ir tobulėti organizavimą	2.1.1. Įrengtas kabinetas specialistams	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Įrengta darbo vieta psichologui, socialiniam darbuotojui; sudarytos palankios reikiamos fizinės sąlygos dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo	1800,- Eur. Savivaldybės biudžeto lėšos	Įrengtų darbo vietų skaičius (vienetais)	2	0	0
	2.1.2. Įsteigti papildomi socialinio pedagogo ir psichologo etatai; susitarta dėl specialistų darbo funkcijų	Direktorius	2022m. Padidintas specialistų skaičius įstaigoje		Priimtų specialistų skaičius (vienetais)	2	0	0

	2.1.3. Parengta Kauno lopšelio-darželio „Naminukas“ paramos ir pagalbos vaikui ir šeimai tvarka	Direktorius	2022m. Pagerintos paramos ir pagalbos šeimai sąlygos		Parengtų tvarkų skaičius (vienetais)	1	0	0
	2.1.4. Parengtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos aprašas; skaitmenizuotas informacinis lankstinukas apie vaikų adaptaciją/socializaciją naujai į įstaigą atvyksiančių vaikų tėvams/globėjams	VGK	2022m. Suteiktos papildomos žinios ir informacija besiadaptuojančių vaikų tėvams		Tėvų supažindintų su nauja informacija skaičius iš bendro tėvų skaičiaus (procentais)	30%	30%	30%
	2.1.5. Performuotos lauko aikštelės ankstyvojo amžiaus ugdytiniams; aptvertos ir saugiai įrengtos atskiros lauko erdvės	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2022m. Saugiai ir patraukliai aptvertos vaikų žaidimų erdvės lopšelio amžiaus vaikams	3000,- Eur. Savivaldybės biudžeto ir 1,2 % paramos lėšos	Įrengtų aikštelių skaičius (vienetais)	2	0	0
	2.1.6. Prisijungta prie 2 sveikatingumo projektų : „Sveikatiada“, „Sveikata visus metus 2022“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022-2024 Sustiprinta ugdytinių sveikatingumo kompetencija		Grupių dalyvavusių projektuose skaičius (vienetais)	4	2	2
2.2. Pagerinti švietimo pagalbos teikimą ugdytiniams turintiems elgesio ir	2.2.1. Išanalizuota organizacijos „Lietaus vaikai“ veikla; pasinaudoti šios organizacijos teikiamų paslaugų, leidinių, konsultacijų pasiūla. Gauta informacija dalintis ir bendradarbiauti su ugdytinių turinčių autizmo spektro sutrikimą šeimomis	Specialistai, VGK	2023m. Pasidalinta žiniomis ir informacija su vaikų turinčių autizmo spektrą šeimomis		Tėvų supažindintų su nauja informacija skaičius iš bendro tėvų skaičiaus (procentais)	0	10%	15%

emocinių sunkumų ir sutrikimų								
	2.2.2. Grupėse ir kitose įstaigos vidaus ir lauko patalpose įrengtos poilsio/ramybės erdvės nusiramimui; įsigyta raminančių sensorinių priemonių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023m. Pagerintos saugios aplinkos sąlygos emocinių sunkumų ir sutrikimų turintiems vaikams	1500,- Eur. MK lėšos	Atnaujintų ir naujai įrengtų poilsio/ramybės erdvių skaičius	10	0	0
	2.2.3. Organizuoti pasitarimai, seminarai, mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams dėl vaikų elgesio, emocinių ir psichologinių sunkumų.	Direktorius	2023m. Pedagogai gebės tikslingai pritaikyti įgytas žinias geros vaiko savijautos užtikrinimui, gerų vaikų tarpusavio santykių palaikymui, sunkumų sprendimui		Pagerėją pedagogų ir specialistų darbo ir bendravimo su emocinių sunkumų turinčiais vaikais rezultatai (procentais)	0	30%	30%
2.2.4. Parengtas galimų „Susitarimų, ritualų įstaigoje ir namuose, išvengiant konfliktų ir neigiamo vaiko elgesio artimiausioje aplinkoje paketas“	Specialistai, VGK	2023m. Mokytojams ir tėvams siūlomos individualios alternatyvos, kuo sėkmingiau ir efektyviau sprendžiant ugdymosi su sunkaus elgesio vaikais problemas						

--

**3 TIKSLAS – Sustiprinti besimokinančios mokyklos kultūrą išryškinant nuolatinio profesinio tobulėjimo, lyderystės mokymuisi galimybių bei pozityvaus mikroklimate kurimą**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
3.1. Sustiprinti besimokinančios mokyklos kultūrą sukuriant mentorystės sistemą bei išplėtojant lyderystės mokymuisi galimybes	2.2.1. 1 mokytojas tikslingai pagal nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamą projektą „Tęsk“, pagal programą „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“ sudalyvaus praktinėje stažuotėje Vokietijoje.	Direktorius	2022m. Mentorystės sistemos sukūrimui bus pasitelkta projekte dalyvavusių mokytojų gautomis žiniomis, patirtimi ir stažuotės Vokietijoje praktika		Pagerėją nesenai dirbančių mokytojų darbo rezultatai (procentais)	15%	30%	50%
	2.2.3. Sukurta mentorystės darbo grupė, parengtas naujai pradedančių dirbti darbuotų adaptacijos ir darbo pagalbos organizavimo tvarkos aprašas, kt. mentorystę reglamentuojantys dokumentai	Darbo grupė	2022m. Bus aiškiai susitartas, ką, koku tikslu, kokiomis formomis ir būdais, koku laiku, mokys konsultuos, dalinsis praktika					
	2.2.4. Suformuota kūrybinė darbo grupė inovatyvių renginių - vaikams ir su vaikais - organizavimui įstaigoje ir su socialiniais partneriais; parengtas šios grupės metinis planas	Darbo grupė	2022m. Suplanuotos ir aiškiai apibrėžtos numatytos įgyvendinti priemonės					
	2.2.5. Įstaigos mokytojai sudalyvaus emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Dramblys“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022m. Sustiprintos žinios ir gebėjimai emocinio					
					Sudalyvavusių programoje mokytojų skaičius	2	0	0

			intelekto ir emocinių kompetencijų srityje		(vienetais)			
	2.2.6. Suorganizuotas kolegialų grįžtamųjų ryši skatinantis metodinis renginys įstaigos mokytojams „Kiek įdėsi, tiek pasiimsi“	Direktorius	2022m. Pasidalinta mokytojų gerą patirtimi aptariant savo, kaip lyderio vaidmenį skirtingose veiklos srityse		Sustiprinti įstaigos mokytojų lyderiavimo gebėjimai (procentais)	20%	30%	40%
3.2. Vystyti fiziškai ir psichologiškai saugią visos įstaigos bendruomenės mikroklimate atmosferą	3.2.1. Pravestos apklausos dėl darbuotojų darbo fizinės aplinkos sąlygų ir santykių tarp personalo, galimo mobingo apraiškų	Direktorius	2024m. Išanalizuota įstaigos mikroklimate situacija		Pasiiekti aukšti (gero ir labai gero vertinimo) komandinio darbo bei visos įstaigos mikroklimate rezultatai	0	0	70%
	3.2.2. Tikslinių mokymų ir seminarų, susijusių su mobingu bei motyvuotos komandos kūrimu, organizavimas įstaigoje	Direktorius	2024m. Visi darbuotojai turi supratimą apie mobingo apraiškas bei galimo sėkmingo komandinio darbo organizavimą	1500,- Eur. MK lėšos				
	3.3.3. Motyvacijos modelio įstaigoje parengimas ir įgalinimas (visos bendruomenės narių ritualai, susitarimai, tradicijos)	Darbo grupė	2024m. Atnaujintos esamos ir sukurtos naujos įstaigos mikroklimate gerinančios priemonės					
	3.3.4. Pravestos vaikų ir tėvų apklausos dėl ugdymo kokybės gerinimo; algoritmiškai atnaujinta ugdymo kokybės samprata	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024m. Atnaujinta ugdymo kokybės samprata					

## STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS



**2 TIKSLAS –**

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

***Išvada apie pasiektą tikslą*****1 TIKSLAS –**

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

<b>3 TIKSLAS –</b>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<b><i>Išvada apie pasiektą tikslą</i></b>								

Strateginį planą parengė direktorė ir darbo grupė:

Direktorė

Vaida Vaitiekūnienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Janina Cibulskienė

Direktoriaus pavaduotoja ūkiui

Laurita Klikodujeva

Dokumentų specialistė

Marina Birutė Steponavičienė

**PRITARTA**

Kauno lopšelio-darželio „Naminukas“  
Darželio tarybos 2022 m. kovo 31 d.  
posėdžio protokolu Nr. 4