

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės tarybos
2020 m. liepos 21 d.
sprendimu Nr. 7-322

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Naminukas“
direktorius
2020 m. liepos 30 d.
įsakymu Nr. V-38

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „NAMINUKAS“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Švietimo teikėjo pavadinimas	Kauno lopšelis-darželis „Naminukas“
Tipas	lopšelis-darželis
Teisinė forma	biudžetinė įstaiga
Kodas	191641586
Adresas	Ašigalio g.39, Kaunas
Elektorinis paštas	naminukas39@gmail.com
Telefono Nr.	(8 37) 38 66 08
Elektroninė svetainė	www.ldnaminukas.lt
Pagrindinė veiklos sritis	švietimas
Rūšis	ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas
Mokymo kalba	lietuvių
Mokymo forma	dieninė

• **Vaikai ir jų poreikiai.** Lopšelyje-darželyje „Naminukas“ ugdomi vaikai nuo 1 m. amžiaus iki 7 m. Ši ikimokyklinio amžiaus ugdymo programa, joje dėstomas turinys apima vaikų nuo 1 iki 6 metų amžiaus tarpsnį ir atspindi šio amžiaus vaikų poreikius bei jų tenkinimo kryptis. Lopšelyje-darželyje „Naminukas“ nustatytos 177 vietos vaikams. Veikia 10 grupių: lopšelio, darželio ir priešmokyklinės. Grupės sudaromos pagal vaikų amžių. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai integruojami į bendrosios paskirties grupes. Esant dideliems poreikiams, rengiamos ir taikomos individualios programos, mokytojui talkina mokytojo padėjėjas. Mums svarbu atpažinti vaiko problemą ir tenkinti specialiuosius poreikius taip, kad vaikas jaustųsi visavertis. Ikimokyklinis amžius pasižymi tuo, kad šiame amžiuje labiausiai būdingi kalbos ir komunikacijos sutrikimai. Vaikams su kalbos ir komunikacijos sutrikimais teikiama savalaikė logopedo pagalba. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija (VGK), kuri sprendžia vaikų specialiojo ugdymo(si) poreikių pradinį įvertinimą, jų siuntimą į pedagoginę psichologinę tarnybą, ugdymo organizavimą ir ugdymo turinio klausimus. Siekiame užtikrinti fizinį ir emocinį vaiko komfortą, suteikiame įvairių socialinių sluoksnių vaikams lygias galimybes ir vienodas sąlygas ugdytis, teikiant kvalifikuotas ugdymo paslaugas. Gabūs vaikai, kurių gabumai atsiskleidžia meno ir kitose srityse skatinami ir turi galimybę tobulėti, būti pastebėtais, įvertintais ir dalyvauti įvairiuose įstaigos ir miesto renginiuose, konkursuose, festivaliuose, parodose, bendruose projektuose bendradarbiaujant su socialiniais partneriais įstaigoje ir už jos ribų.

Nuo 2020 m. įstaigoje išplėtos nemokamos meninio ugdymo kryptys (veikia vyresniųjų „dainingųjų“ ugdytinių choras, mylinčių piešimą vaikų laukia papildomi dailės užsiėmimai „mažojoje dailės studijoje“, visiems nuo 4-5 ugdytiniams siūlomos socialinės ir sceninės formos šokiai, atsižvelgiant į šių dienų tendencijas organizuojamas ankstyvosios grafikos/ architektūros/dizaino užsiėmimai.

• **Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas.** Kartu su vadovais įstaigoje dirba 24 pedagogai, iš jų 16 dirba visą darbo laiką, 7 – ne.

Visi pedagogai turi pedagoginį išsilavinimą, yra savo srities specialistai. 17 su aukštesniu universitetiniu, 3 turintys magistro laipsnį, kiti turi aukštesnįjį ar aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą. Personalui sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, atestuotis. 17 pedagogų turi VM kvalifikacinę kategoriją, 4 MM kvalifikacinę kategoriją. Subsidiarumo principu pedagogai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kursuose, mokymasis vyksta ir kitomis įvairiomis formomis: metodinėse veiklose, pasitarimuose įstaigoje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bendrose veiklose, individualios studijos ir kt. Visi įstaigos pedagogai išklaušę specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursus, visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai išklaušę seminarą ir pasirengę vykdyti integruojant į bendrą ugdymo turinį Kimochi (prevencinę socialinių įgūdžių) programą. Didelė dalis pedagoginių darbuotojų turintys darbo patirtį, todėl jų veikla grindžiama pasitikėjimu, iniciatyvumu, partneryste, bendravimu, komandine veikla.

• **Įstaigos savitumas.** Lopšelio-darželio „Naminukas“ svarbiausias išskirtinumas – visų bendruomenės narių šilti, bendražmogiški santykiai, įtakojantys ir užtikrinantys vaikų emocinį komfortą. Visi įstaigos darbuotojai lygūs, nuo vadovų iki aptarnaujančio personalo bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas pagarba, partneryste, šiltu bendravimu. Išskirtinis įstaigos mikroklimatas teigiamai veidamas vaiko emocijas, įgalina vaiką jaustis saugiai lyg šiltoje „šeimyninėje“ aplinkoje.

Savitumui priskiriame išskirtinę įstaigos lauko aplinką – išpuoselėta apželdinta pušynu (kaip parkas), natūrali ekologiška teritorija, vaismedžių sodas, šalia Klebonišio miškas. Turime išskirtinę galimybę gyvosios gamtos pažinimui, dėl šalia esančio miško įstaigos teritorijoje nuolat ir gausiai lankosi retos mieste paukščių rūšys, vaikai turi galimybę juos pažinti, stebėti.

Įstaigoje įrengtos dvi salės: judėjimo poreikio tenkinimui įrengta sporto salė su minkšta grindų danga bei atskira salė šventėms, meno, muzikos užsiėmimams, interaktyviems žaidimams su interaktyviomis grindimis. Judėjimo poreikių tenkinimui lauko teritorijoje įrengta atskira, uždara aikštelė su minkšta danga, suteikianti galimybę vasaros metu vaikams sportuoti lauke.

Turintys potraukį menui, dailei, įstaigą lankantys ugdytiniai, turi galimybę veikti, plėtoti saviraišką įrengtoje dailės studijoje bei muzikuoti lauko teritorijoje įrengtoje lauko muzikinių instrumentų erdvėje. Kadangi įstaiga turi išpuoselėtą, patrauklią lauko aplinką, dažnai bendruomenės renginiai persikelia ir švenčiami lauko teritorijoje, tapdami viso aplinkinių mikrorajono gyventojų šventėmis ir pramogomis. Apimant visas ugdymo kompetencijas, vadovaujantis cikliško gamtoje ir visuomenės tradicijų bei papročių laikymosi principu, ugdymo turinį pateikiame atrasdami ir taikydami šiandienos ir praeities vertybių darną.

Įstaigos kaimynystėje nuo 2012 m. šalia įsikūrusi Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla yra dažna socialinė, projektų partnerė.

• **Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai.** Įstaigos grupių darbo laikas kasmet modeliuojamas lanksčiai pagal tėvų pageidavimus, užtikrinant pagal darbo grafikus palankias vaikų atvedimo ir atsiėmimo galimybes. Daugumos įstaigos grupių darbo laikas nuo 7.30 val. iki 18 val., tačiau veikia ir prailginto darbo laiko grupės – nuo 7 val. iki 19 val. (šių grupių skaičius pagal poreikį kinta).

Kauno lopšelis-darželis „Naminukas“ priklauso Kauno miesto Eigulių seniūnijai, tenkinantis tiek šioje, tiek kitose Kauno miesto seniūnijose gyvenančių šeimų poreikius.

Šeimų socialinė-ekonominė padėtis gera. Dauguma vaikų iš pasiturinčių ar vidutines pajamas gaunančių šeimų, augantys palankioje socialinėje aplinkoje. Socialinės rizikos šeimų iki šiol nebuvo nustatyta. Demokratiškai sprendžiame iškilusias problemas. Lanksčiai, susitarimo principu ieškome būdų ir kompromisų adaptacijos laikotarpiui (leidžiama tėveliams kartu su vaiku pratintis, būti grupėje norimą laikotarpį), nemiegantiems vaikams, sudarome sąlygas nemiegoti, sprendžiame jų užimtumo problemas.

• **Įstaigos programos ir strateginių dokumentų, atskleidžiančių šiuolaikinį požiūrį į vaiką ir į jo ugdymą, sąsajos.** Vaiko saugumo, šiltų bendražmogiškų santykių tarp vaiko ir suaugusiojo, o taip pat tarp bendruomenės narių, bei ugdytinių teigiamų emocijų palaikymo pagrindu, vykdomas ugdymo procesas, kuriame pagrindinis dėmesys skiriamas vaiko individualumui, jo saviraiškai ir kūrybai puoselėti. Įstaigos pedagogams artimos humanistinės idėjos, vedančios ugdytinius saviraiškos galimybių linkme.

Remiantis konstruktyvistine vaiko ugdymo samprata, kur vaikas aktyvus savo žinojimo, identiteto, kultūros kūrėjas, aktyvus dalyvis, veikiantis griežtai neapibrėžtoje aplinkoje. Eksperimentuodamas, jausdamas ugdytojų pagalbą, palankumą ir skatinamas, pirmiausiai tenkina pagrindinį savo poreikį žaisti ir bendrauti su bendraamžiais. Ugdymo programos kryptingumą lemia galimybė ugdyti vaiką realiame pasaulyje, ir įstaigoje, ir už jos ribų, gamtoje ir rajono sociokultūrinėje aplinkoje.

Atsižvelgdami į Jungtinių tautų vaikų teisių konvenciją joje dėstomas nuostatas, ugdymą ir požiūrį į vaiką grindžiame partnerystės, lygiateisiškumo, susitarimo, pagarbos vaiko nuomonei bei išskirtinumui, konfidencialumo, tolerancijos socialiniam kultūriniam išskirtinumui, principais. Kiekvienas vaikas pripažįstamas kaip unikali, besikeičianti, aktyvi individualybė, kuri žaidžia, greitai mokosi, turi savitą pasaulio matymą, kuria savo vertybes.

Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija stengiamasi nuo švietimo visiems pereiti prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) pripažįstant, kad žmonių patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokomasi skirtingais tempais ir būdais. Drauge mokymasis „socialėja“ – mokomasi partneriškai, grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose. Keičiasi ugdymo organizavimas – mažiau paisoma tam tikram amžiaus tarpsniui numatytų pasiekimų normų (standartų), lanksčiau grupuojama, individualizuojama.

Laikomasi nuostatos, kad vaikas ugdomas ir ugdomi per visą buvimo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar grupėje dieną.

• **Regiono savitumas.** Įstaiga įsikūrusi šalia Klebonišio miško, Eigulių kapinių, esanti miesto pakraštyje. Rami, izoliuota įstaigos demografinė padėtis suteikia aplinkai savitumo, o vaikų ir ugdytojų lankomi minėti objektai, praplečia ugdymo aplinką, tampa vaizdžia, natūralia ugdymo proceso dalimi. Geras ir patogus susisiekimas įvairiu visuomeniniu transportu suteikia galimybę pedagogams ir vaikams organizuoti įvairias ekskursijas į šalia esančius bei mieste lankomus objektus: muziejus, zoologijos sodą, UAB „Švara“, „Saugaus vaiko“ mokyklą, Eigulių biblioteką ir kt.

• **Filosofinė kryptis pedagoginė teorija, atspindinti lopšelio-darželio „Naminukas“ vaikų ugdymo ypatumus.** Mūsų darželis programos šiuolaikiškumą garantuoja siedamas su naujosios ir konstruktyvistinės filosofijos idėjomis. Naujoji filosofija teigia, kad vaikas – šeimos narys, neatskiriamas nuo jos ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo. Vaikas - individas, turintis pilietines teises visuomenėje ir valstybėje. Vaikas – asmuo. Jo orumas, gyvenimo asmeniškumas yra gerbtini, jis kultūros dalyvis ir kūrėjas. Vaikai yra socialinė grupė, turinti socialinių progų lygių galimybių visuomenėje. Konstruktyvistinė filosofija teigia, kad programa – orientuota į vaiką, vaikas dalyvauja jos kūrime ir pertvarkyme. Ugdymas – netiesioginis, vedantis vaiką į savarankišką, kritišką informacijos priėmimą. Ugdymo pagrindas – pedagogo idėjos ir vaiko savarankiška, kūrybiška jų pertvarka. Ugdymo metodai – bendradarbiavimas, paskatinimas, palankumas, pagalba. Skatinama veikla eksperimentuojant, bandant, atrandant, darant savo išvadas. Vaiko aktyvumas – dažniau inspiruotas, kartais organizuotas ir savaiminis. Ugdymo erdvė – griežtai neapibrėžta.

• **Perspektyva.** Nemaža dalis įstaigos darbuotojų pagyvenusio amžiaus, besiruošiantys išeiti ir kasmet palaiptams išeinantys į užtarnautą poilsį. Didelę patirtį turinčius pedagogus turėtų pakeisti jauni mokytojai, tačiau kadru paieškoje iškyla problemų, jaunų pedagogų „užauginimas“ ir parengimas tenkinti įstaigos bendruomenės poreikius tampa nemenku iššūkiu, su kuriuo palaiptams ir nuosekliai susitvarkome.

Aptvėrus įstaigos teritoriją aukšta tvora, atsirado galimybė ugdomųjų erdvių puoselėjimui, atnaujinimui sutvarkymui bei jų funkcionaliam panaudojimui ugdymui lauke. Numatoma įsirengti naujus „saugiam

eismui“ ir kt. judėjimo žaidimams skirtus minkštos dangos takus. Pažinimo kompetencijos plėtojimui, supažindinti ugdytinius su augalininkystės pradžiamoksliais, planuojame įrengti stacionarų šiltnamį. Programos atnaujinimas planuojamas pasikeitus situacijai, poreikiams ir ugdymo tendencijoms.

II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Įsivertinus ugdymo turinio veiksmingumą vaiko gebėjimų tobulinimui bei atsižvelgiant į įstaigos ugdymo programos filosofijos pagrindus, nutarta ir toliau vadovautis šiais ugdymo principais:

HUMANIŠKUMO - garantuojamas šeimos ir darželio bendruomenės tarpusavio pasitikėjimu ir pagarba grįstas bendravimas, užtikrinantis harmoningą vaiko asmenybės formavimosi sėkmę, pripažįstama vaiko teisė būti skirtingam, pripažįstama vaiko vidinio pasaulio nepriklausomybė, teisė gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį.

DEMOKRATIŠKUMO - atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, pomėgius, šeimos tradicijas, be prievartos, sudaryti maksimalias „laisvės“ sąlygas ugdytinių gebėjimams atsiskleisti ir tobulėti. Santykiai tarp vaiko ir suaugusio grindžiami lygiavertiškumu, partneryste, pagarba, skirtumų toleravimu bei minties ir pasirinkimo laisve. Gerbiamas kiekvieno vaiko savitumas ir individualumas. Ugdymo procese dalyvauja ir turi įtakos visi – vaikai, ugdytojai, tėvai ir kt. šeimos nariai, sukuriama bendruomenė.

PILIETIŠKUMO - ugdant vaikų tautinę savimonę, skiepijant meilę tradicijoms, savo kraštui, gimtajai kalbai, ugdant gebėjimą naudotis pagrindinėmis savo teisėmis ir pilietinėmis pareigomis, derindami šiandienos teigiamas vertybes ir praeities kultūrinį paveldą padedame ugdytiniams susiformuoti vertybines nuostatas, pilietiškumo jausmą.

ATSINAUJINIMO – nuolatinė visuomenės poreikių kaita reikalauja atsinaujinimo tiek švietimo politikoje, tiek įstaigos strategijoje. Ugdymo turinio atnaujinimas, pažangių idėjų, naujų metodų taikymas ugdymo procese bei ugdomosios aplinkos pastovus atnaujinimas, turtinimas, o taip pat ugdytojų žinių, kvalifikacijos kėlimas svarbus įgyvendinant šį principą.

ĮVAIROVĖS – ugdymo procesas organizuojamas taikant metodų, formų ir būdų įvairovę, paliekant ugdytojui laisvę rinktis. Iš kiekvienos pedagoginės sistemos atsirenkama pažangiausias, priimtinausias pedagogams idėjos.

CIKLIŠKUMO – gyvenimo ritmo pagrindas – metų laikų kaita. Vaikui labai svarbu jausti metų, dienos, gyvenimo ritmą, tuomet jis jausis saugus. Planuojamą ugdymo turinį bei ugdymo proceso organizavimą įtakoja ir nuoseklus kalendorinių, visuomeninių, bei šeimos tradicijas atliepančių, kaskart pasikartojančių (tik kitomis formomis ir būdais) datų paminėjimas.

KŪRYBIŠKUMO – laisvė tiek pedagogams, tiek ugdytiniams veikti, daryti savaip, atrasti tai kas nauja, originalu, netikėta, savaip kurti, pertvarkyti, pritaikyti panaudoti netradicinius būdus ir priemones.

Bendru pedagogų ir visos bendruomenės susitarimu stengiamasi užtikrinti, kad ugdymas įstaigoje būtų grindžiamas ir orientuotas vadovaujantis šiais

UGDYMO KOKYBĖS KRITERIJAI:

1. Vaikų emocinio komforto užtikrinimas.
2. Laikymasis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje nurodytų principų – humaniškumo, demokratiškumo, pilietiškumo, atsinaujinimo, įvairovės, cikliškumo, kūrybiškumo.
3. Turiningo vaiko gyvenimo, atsižvelgiant į vaiko poreikius užtikrinimas, tiek ugdymo grupėje, tiek už įstaigos ribų.
4. Ugdymas grindžiamas aktyviais ugdymo metodais, užtikrinančiais aktyvią ugdytinių veiklą, sumažinant pedagogo dominavimą.

5. Palankios ugdymo(si) aplinkos, atliepančios šiuolaikinės vaikų kartos poreikius sukūrimas, sudarant sąlygas tyrinėti, žaisti, kurti tiek tradicinėmis, tiek inovacinėmis interaktyviomis priemonėmis, sudarant sąlygas patirtiniams ugdymui(si) – „veikimui pasaulyje“.
6. Ugdytinių tėvų į ugdymo procesą įtraukimas (išnaudojamos visos įmanomos sąveikos su tėvais formos).
7. Vaiko galias atitinkančios optimalios pažangos pasiekimas (vaiko pasiekimai vertinami, analizuojami atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galias ir padarytą pažangą tiek ankstyvajame, tiek ikimokykliniame ugdyme).

III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS – atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir bendraamžiais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

IKIMOKYKLINIO UGDYMO UŽDAVINIAI

- Tenkinti saugumo, emocinius, fizinius ir socialinius vaiko poreikius.
- Užtikrinti vaiko gerovę, visuminį ugdymą, aktyvų, autentišką, patirtinį jo dalyvavimą ugdymo procese.
- Skatinti vaiko iniciatyvą, savarankiškumą, saviraišką, norą pažinti, padėti suvokti kūrybines galias, puoselėti jo prigimtį.
- Veiksmingai taikant įvairius metodus, skatinti šeimos dalyvavimą vaikų ugdymo(si) procese, įtraukti šeimas į grupės gyvenimą.
- Sudaryti sąlygas ir vienodas galimybes visiems vaikams gerai pasiruošti mokymuisi mokykloje, suteikiant visokeriopą pagalbą turintiems vystymosi, kalbos ir komunikacijos sutrikimų, elgesio trūkumų, skatinant ir sudarant sąlygas tobulėti gabiesiems.
- Kurti emociškai palankią, artimą namų aplinkai ugdymosi aplinką, atliepančią vaikystės poreikius, praplečiant ją regione esančiais artimiausiais objektais.
- Puoselėti ir saugoti bei perimti tautos gimtojo krašto kultūrinį paveldą, tradicijas, gilinti ryšį su gimtuoju kraštu, ugdyti pilietiškumą.
- Užtikrinti vaiko pasirinkimo laisvę, teisę žaisti, būti aktyviu dalyviu, savo nuomonės reiškėju;
- pažangiais metodais, būdais ir formomis suteikti vaikui kvalifikuotą, kokybišką, visapusišką ugdymą(ąsi).
- Keliant kasdienius ugdymosi iššūkius, šiek tiek didesnius už turimus gebėjimus, pasiekti vaiko raidos pažangos ir gebėjimų tobulėjimo.

IV. UGDYMO TURINYS, METODAI, PRIEMONĖS

Kauno lopšelio-darželio „Naminukas“ ikimokyklinio ugdymo programoje numatytas ugdymo turinys – tai tik orientyras, nevaržantis pedagogo, leidžiantis jam kūrybingai organizuoti veiklą, ją įvertinti ir koreguoti, atsižvelgiant į vaiko amžių, patirtį, vaiko ir grupės individualumą.

Planuodami ir organizuodami ugdymo turinį, įstaigos **pedagogai turi teisę rinktis metodų, būdų ir formų įvairovę, kūrybiškai taikydami įvairias priemones bei jiems priimtinas pažangias idėjas.** Ugdymo turinį mokytojai modeliuoja atsižvelgdami į **vaikų amžių, jų poreikius, iniciatyvas, sumanymus**, metiniame įstaigos-plane išskeltus ugdymo tikslus. Siekiama, kad savo žinias, gebėjimus, patirtį vaikai kauptų skirtingais būdais – žaisdami, bendraudami, kalbėdami, tyrinėdami, kurdami, sprenddami kasdienes problemas.

Ugdymo turinio temos plėtojamos, užtikrinant kaitą, lanksčiai integruojant ugdymo sritis, individualizuojant ugdymą, jo turinį orientuojant į vaiko pasiekimus. Tema siekiama susieti į visumą vaiko išgyvenimus, atradimus, bandymus. Siūloma tema gali būti ilgalaikė ar trumpalaikė, tapti vaikų, mokytojų, tėvų idėjų, sumanymų, kūrybos šaltiniu, apimant veiklą ne tik darželyje, bet ir už jo ribų.

Pagrindinis ugdymo turinio plėtojimo principas „Čia ir dabar“- vaikų ugdymas(is) grindžiamas šiandieniniais vaikų interesais, susidariusia situacija, kylančiomis problemomis.

Įstaigos ikimokyklinio **ugdymo programos turinys papildomas** integruojant į planus temas iš prevencinių socialinių įgūdžių programų: „**Zipio draugai**“, „**Kimochi**“ bei Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Lietuvos suaugusiųjų švietimo ir informavimo centro parengtas programos įgyvendinimo rekomendacijas.

Pedagogai sėkmingai sąveikaudami su šeima į ugdymą įtraukia ugdytinių tėvelius. Tradiciškai dalyvaudami projekte „**Tėvai – vaikams**“ tėveliai savanoriai veda edukacinius užsiėmimus įvairiausiomis temomis, praplėsdami ugdymo aplinką bei turinį padeda plėtoti įvairias vaiko kompetencijas (pažintinės ekskursijos į tėvelių darbovietes, atvykstantys į įstaigą netradiciniai objektai, žmonės (pvz. paramedikų mašina, gaisrinė, gyvūnai..., muzikos, teatro atlikėjai ir kt.).

Žaidybinis metodas, netiesioginis ugdymas, skatinant vaikų teigiamas emocijas, padeda formuoti socialiniams įgūdžiams, natūraliu būdu sukcentruoti dėmesį į ugdomąjį procesą.

Praktinis metodas, kurio pagalba vaikams padedama per veiklą pažinti ir suprasti juos supančią aplinką.

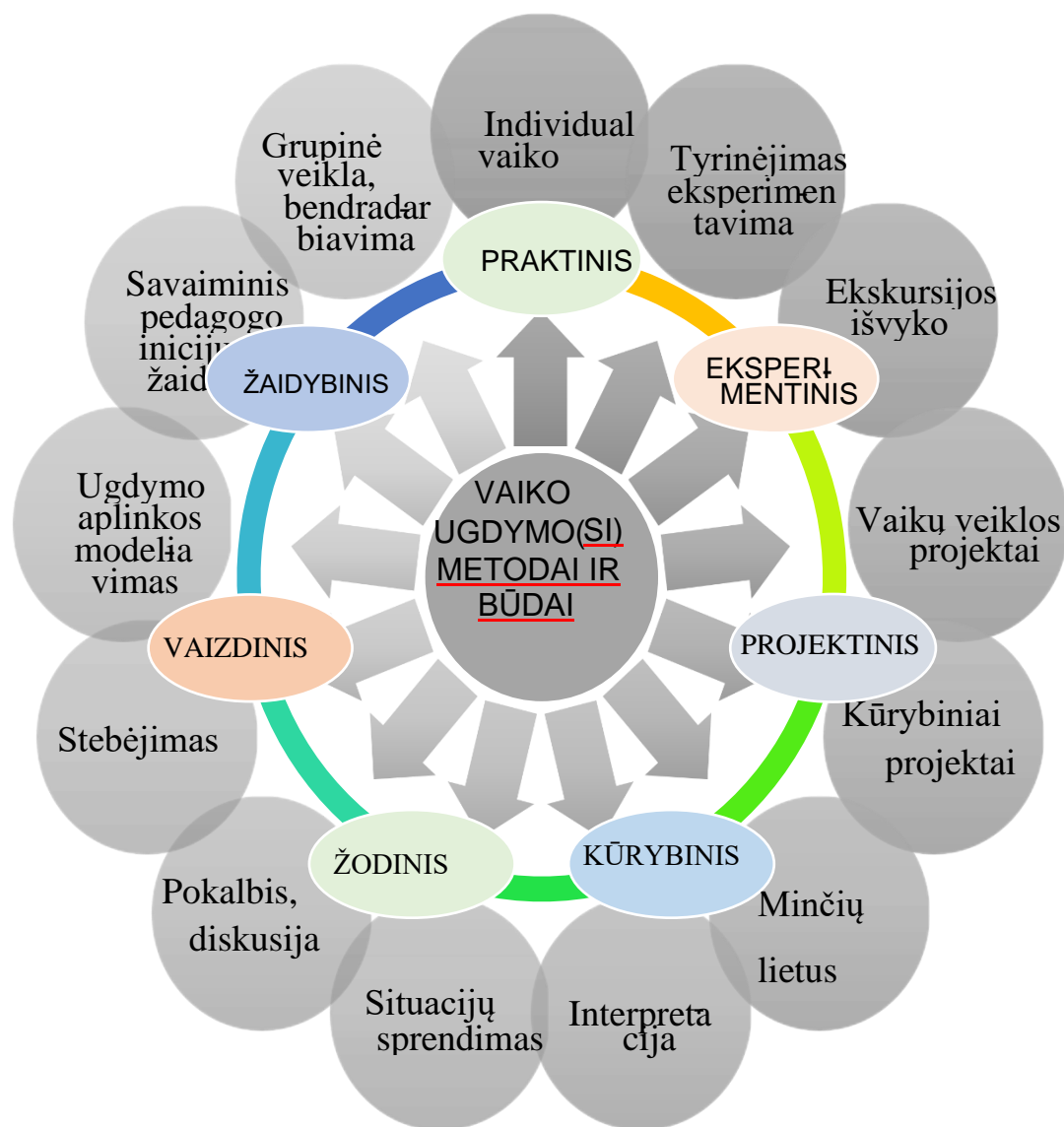
Eksperimentinis metodas, kai vaikui sudaromos galimybės tirti ir atrasti.

Žodinis metodas (pasakojimas, pokalbis) suteikiantis galimybę perduoti informaciją.

Kūrybinis metodas, sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas, ieškoti problemų sprendimo būdų.

Vaizdinis metodas, nukreiptas į vaizdinių formavimą apie vaikus supančio pasaulio objektus ir reiškinius.

Projektinis metodas, padedantis formuoti įvairesnį ugdymo procesą. Projektai numatomi, keičiami, atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius ir tėvų lūkesčius.



Priemonės ugdymo turiniui įgyvendinti pateikiamos pagal kompetencijas, kaip pavyzdys ar galimybės, tačiau pedagogai naudoja **integraliai, kūrybiškai** pritaikydami jas įvairioms kompetencijoms.

PRIEMONĖS, NAUDOJAMOS UGDYMO TURINIUI ĮGYVENDINTI

SOCIALINEI KOMPETENCIJAI UGDYTI:

Asmeninis žaislas, segtuvas (su šeimos ar grupės gyvenimo nuotraukomis, piešiniais ir kt.); pratybų knygelės, ūgio matuoklė, aplankai (darbeliams sudėti), kalendoriai.

Popierinės kortelės vardui, užrašams; saugaus eismo, elgesio, bendravimo situacijų pratybų lapai; žaislai vaikams džiuginti (žaidimui su muilo, vandens burbulais, balionai); švenčių atributika;

LR vėliava (maža); gaublys, saugaus eismo ir elgesio kortelės, knygelės, paveikslėliai, dėlionės, stalo žaidimai, LR herbas, gimtojo miesto herbas, socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai; vaiko teisių kortelės ar paveikslėlių rinkiniai, knygelės; poelgio-pasekmės paveikslėliai arba kartoninės dėlionės.

Siužetiniai žaidimai (lėlės, vežimėliai, baldai, automobiliai, buities daiktai), darbo įrankiai (kastuvėliai, grėbliukai, pagaliukai, laistytuvai, kempinės...) žaidimai poromis (šachmatai, šaškės), keliese (domino, loto), žaislai-galvosūkių, statybinės detalės su sraigtais ir veržlėmis (medinės, plastmasinės, metalinės),

kaladėlės (Duplo, Lego ir kt.), teminiai jų rinkiniai, konstruktoriai, mozaikos, kartoninės dėlionės (Puzzle ir kt.); širmelės, užtiesalai dėžės, krepšiai, pagalvėlės, kilimėliai; vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės; atsipalaidavimo žaislai (minkšti žaislai, kamuoliukai spaudymui rankomis; veidrodžiai; raminančios, aktyvinančios ir kt. priemonės).

Kimochi veikėjai (lėlytės). Interaktyvios grindys (žaidimai socialinei kompetencijai), SMART lenta.

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJAI UGDYTI:

Popierius (kortelės, juostelės, lapeliai), asmeninė knygelė, rašikliai, pieštukai, popieriniai lipdukai (įvairaus dydžio kortelės), atvirukai; atskiri pratybų lapai, įvairių užduočių vaikui rinkinys, lipdukai-raidynai, skaitmenys.

Knygos vaikams (knygelės, žurnalai, vaikiškos enciklopedijos, dailės albumai), žaislinės knygelės vaikams (su iškirptais langeliai, perspektyviniu vaizdu, turinčios garso ir vaizdo efektų), pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės; žodžių kortelės, juostelės, skirtukai, žymekliai knygoms, simboliniai lipdukai; stalo žaidimai su raidėmis, užrašais skirti kalbai ugdyti; kubeliai, automobiliai ir kt. su užrašais; pasakų, muzikos įrašai (kompaktiniai diskai, garso kasetės).

Kimochi veikėjai (lėlytės). Interaktyvios grindys (žaidimai), SMART lenta. Interaktyvios programėlės „Šaltinėlis“, „Saulytučiai“, kompiuteris.

SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJAI UGDYTI:

Servetėlės, rankšluosčiai, dantų šepetėlis, pasta, higienos priemonės (muilas); priemonės, skirtos rūbeliams skalbti, džiovinti; pirštų, delnų, pėdų atspaudų darymo medžiagos(dažai, molis, smėlis ir kt.); grūdinimosi priemonės (indai vandeniui ir kt.).

Kaspiniai, skarelės, skraistės šokiui, audeklo atraižos, elastingas popierius, nugludinti akmenėliai; lankai, šokdynės, virvutė, kamuoliai, kėgliai; įvairūs treniruokliai, šiurkštūs, gruoblėti kilimėliai, sūpuoklės, sienelės, kopėčios, laipiojimo virvės, gimnastikos suoleliai, čiužiniai, priemonės estafetėms, kamuoliai, skirti šokuoti, jėgos ugdymo priemonės (sunkūs kamuoliai, kelmeliai ir kt.).

Riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, traukiniai ir kt.), ratai, rogutės.

Lauko žaidimų kompleksai, grupių stacionarūs sporto įrenginiai. Minkštos dangos uždara sporto aikštelė lauke.

Minkšta grindų danga sporto salėje.

PAŽINIMO KOMPETENCIJAI UGDYTI:

Vandenį geriantis popierius, vaškas, parafinas, žvakės, lentynėlės, spintelės, dėžės, krepšiai žaislams, medžiagoms ir priemonėms, medžio lentelės, flanelinė lenta, kilnojamoji magnetinė lenta.

Informaciniai leidiniai priešmokyklinio amžiaus vaikams (knygos, plakatai, enciklopedijos, stalo žaidimai ir kt.); akvariumai, narveliai, puodeliai, laistytuvai gėlėms, gėlių žemė; gyvūnų, augalų, gamtovaizdžių ir gamtos paminklų nuotraukos; skaičių, formų, dydžių, spalvų kortelės; priešingybių, priežasties-pasekmės, nuoseklumo, dalies ir visumos paveikslėliai, kortelės.

Smėlis, akmenukai, vanduo, gamtinė medžiaga, didinamieji stiklai, indai ir priemonės eksperimentavimui (mėgintuvėliai, piltuvėliai, matuokliai, kempinės, vandenį sugeriančios medžiagos, indai bei priemonės žaidimui su smėliu ir vandeniui, muilo burbulai, plunksnos ir kt.); laikrodžiai, termometrai (vandens, oro, kūno šilumos), įvairios ilgio matavimo priemonės, svarstyklės; skaičiavimo pagaliukai, specialios didaktinės skaičiavimo priemonės; erdvinės ir plokštuminės geometrinės figūros; pinigų pavyzdžiai, žaislai tapatinimui, grupavimui, rūšiavimui, serijų dėliojimui, išardomieji ir sudedamieji žaislai, daiktų modeliai.

Žmonių buities, profesijų atributai: įrankiai, rakandai (sodo įrankiai, namų tvarkymo priemonės, meistravimo įrankiai); tikra buitinė technika: radijo aparatai, fotoaparatai, telefonai, techniniai žaislai (pypsintys, žybsintys, prisukami, inerciniai); vėjo malūnai; gamtos garsų įrašai, filmuota medžiaga. Kimochi veikėjai (lėlytės). Interaktyvios grindys (žaidimai), SMART lenta. Interaktyvi programėlė „Saulytučiai“, kompiuteris.

MENINEI KOMPETENCIJAI UGDYTI:

Piešimo popierius, piešimo sąsiuvinis, pieštukai, akvarelė, guašas, dažai, kreidelės, pastelė, klijai, balta ir spalvota kreida, įvairaus dydžio teptukai, žirkklės, pagaliukai, spalvoto popieriaus rinkinys.

Medžiagos tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniams darbams (molis, plastilinas, modelinas, lipdymo tešla, įvairaus formato, dydžio, spalvos popierius); antrinės žaliavos (audinio, odos, popieriaus atraizos, įpakavimo dėžės, seni žurnalai, laikraščiai ir kt.); priemonės taikomosios dailės darbams (kempinės, adatos, vašeliai, siūlai), štapavimo, antspaudavimo priemonės, formelės; muzikinės dėžutės, muzikiniai žaislai.

Priemonės darbo vietai uždengti, apranga darbui su dažais.

Priemonės vaidybai; širmelė ir kt. įranga teatrui, pirštukų lėlės, lėlės marionetės, lėlės ant lazdelių.

Priemonės muzikiniam ugdymui :muzikos instrumentai – pianinas, akordeonas, smuikas, vaikų muzikos instrumentai (molinukai, įvairūs barškučiai- gamykliniai ir savos gamybos, akmenukai, lazdelės, būgneliai, ksilofonai, ritminiai mušamieji instrumentai ar savos gamybos instrumentai), muzikos centras arba garso grotuvas, būtiniausi įrašai; muzikos ženklų rinkiniai muzikos raštui (penklinių, natų, pauzių ženklai). SMART, perkusiniai ir toniniai instrumentai lauko erdvėje (lauko muzikos instrumentų aikštelė).

Visos ugdymo turinyje nurodytos vaiko kompetencijos ir jose esančios sritys yra susijusios.

UGDYMO TURINYJE UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ SRIČIŲ IŠDĖSTYMAS PAGAL KOMPETENCIJAS

SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA	SOCIALINĖ KOMPETENCIJA	KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA	PAŽINIMO KOMPETENCIJA	MENINĖ KOMPETENCIJA
1. KASDIENIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI 2. FIZINIS AKTYVUMAS	3. EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA 4. SAVIREGULIACIJA IR KONTROLĖ 5. SAVIVOKA IR SAVIGARBA 6. SANTYKIAI SU SUAUGUSIAIS 7. SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS	8. SAKY TINĖ KALBA 9. RAŠY TINĖ KALBA	10. APLINKOS PAŽINIMAS 11. SKAIČIAVIMAS, MATAVIMAS	12. MENINĖ RAIŠKA 13. ESTETINIS SUVOKIMAS

Nuo pedagogo požiūrio, jo siekių, noro ir kompetencijos, nuo gebėjimų sukurti palankią, stimuliuojančią ugdymosi aplinką, nuo kūrybiškumo priklauso ugdymo kokybė ir vaikų motyvacija, noras veikti, tyrinėti, būti iniciatyviam, kūrybiškam bei norėti mokytis.

Šiems gebėjimams ugdyti neišskiriame žemiau išvardytų sričių į tam tikras kompetencijas, jos yra integraliai pasiskirstę visose kompetencijose.

14. Iniciatyvumas ir atkaklumas – siekti, kad vaikui ugdantis tobulėtų gebėjimas pačiam susirasti veiklą ir ją turiningai plėtoti, gebėjimas įsitraukti į suaugusiojo pasiūlytą ugdymąsi skatinančią veiklą, susikoncentruoti ir išradingai ją plėtoti, gebėjimas susidoroti su kliūtimis siekiant sumanymų realizavimo.

15. Tyrinėjimas – siekti, kad, vaikui ugdantis tobulėtų domėjimasis supančia aplinka, tyrinėjimas pasinaudojant įvairiais pojūčiais, gebėjimas apmastyti rezultatus, daryti išvadas, gebėjimai kelti problemas, klausimus, tyrinėjimų tikslus tinkamai pasirinkti priemones ir numatyti (spėti) tyrinėjimo rezultatus.

16. Problemų sprendimas – siekti, kad, ugdantis vaikas išmoktų įveikti nesėkmes, gebėtų atpažinti, išvelgti problemas, ieškotų išeičių sunkumams įveikti, pasirinkus sprendimą gebėtų apmąstyti galimas pasekmes.

17. Kūrybiškumas – siekti, kad vaikas veiktų savaip: savaip kurtų, pertvarkytų, pritaikytų, ieškotų netikėtų idėjų, fantazuotų, domėtusi naujais, nežinomais dalykais.

18. Mokėjimas mokytis – siekti, kad gebėtų numatyti ko nori išmokti, būtų aktyvus veikloje, gebėtų išsikelti tikslus, planuoti kaip kokiais būdais pasieks.

Ugdymo turinio įgyvendinimo **veiksenos** ugdytinių gebėjimams tobulinti išdėstytos ikimokyklinio ugdymo programoje internetinėje svetainėje neskelbiamos, dėl įstaigos mokytojų autorinių teisių saugojimo (saugoma patvirtintame popieriniame variante).

ĮSTAIGOS GRUPIŲ IR TERITORIJOS APLINKA

Lopšelio-darželio „Naminukas“ ugdomoji aplinka:

- saugi, jauki, moderni, žaisminga;
- patogi vaikams ir lengvai pertvarkoma pagal ugdymo tikslus, vaikų fizinį išsivystymą „čia ir dabar“ poreikį;
- garantuoja palankias sąlygas vaikų fiziniam, emociniam ir protiniam ugdymui(si);
- estetiška ir funkcionali, skatinanti savarankiškai veikti, pasirinkti mėgstamą užsiėmimą; nuolat atnaujinama, turtinama, papildoma naujais atitinkančiais nūdienos vaikų poreikius žaislais, metodinėmis priemonėmis;
- raminanti, atpalaiduojanti, leidžianti pajusti sąveikaujantį ryšį su gamta (miško parkas).

Lopšelis-darželis kuria specifinę, visuminę aplinką, ugdančią vaiko estetinį skonį.

Visuminė aplinka - tai medžiagų, formų, stiliaus vienovė, dominuojanti visose, o taip pat ir kitose įstaigos patalpose, lauko teritorijoje. Laikomės nuostatų, kad įvairūs interjero puošybos elementai visoje įstaigoje išlaikytų vienodą stilių, būtų kuo natūralesnių medžiagų, o spalviniai sprendimai šiltų spalvų, susiliejančios su gamta, derantys tarpusavyje. Kurdami grupių ugdomąją aplinką siekiame jaukumo, artumo namų aplinkai. Siekiame, kad grupių aplinka, skatintų vaiko gabumų skleidimąsi, įtakotų ugdytinių emocinę savijautą, žadintų ugdymo(si) motyvaciją, savaiminę žaidybinę veiklą, bei bendravimą ir bendradarbiavimą su bendraamžiais, ugdytojais.

Grupių erdvė ir daiktinė aplinka - skatinanti veikti. Erdvės suskirstytos į ramias ir judrias veiklos zonas, skirtas ramiems kūrybiniais, stalo ir kitiems žaidimams, o atviros, tuščios erdvės visos grupės ugdytinių susibūrimui diskusijoms bei judriems žaidimams. Tenkinant įvairius vaikų interesus grupėse įrengtos erdvės vaizduojamam menui, tyrinėjimui, konstravimui, vaidmenų žaidimams, bibliotekėlės. Erdvės vaikų veiklai ir priemonės išdėstytos orientuojantis į vaikų interesus, kylančius sumanymus, žadina savaiminį perėjimą nuo vienos veiklos rūšies prie kitos.

Kiekviena grupė turi erdvę skirtą atsipalaidavimui, poilsiui, atsiribojimui nuo aplinkinių.

Daiktai, žaislai išdėlioti taip, kad vaikui būtų lengvai pasiekiami, savarankiškai paimami, pastovioje vietoje. Jie lengvai valomi, tvarkomi, saugūs, estetiški. Dalis grupių (6) neturi atskirų miegamųjų, todėl tose grupėse erdvių, daiktų bei žaislų paskirtis labai funkcionali – žaidimų kampeliai atskiriami lengvai transformuojamomis įvairios paskirties širmomis. Jos patogios kūrybiškai panaudojamos.

Žaidybinės zonos turi konkrečią paskirtį, tačiau griežtai neapibrėžtos. Jose sudarytos sąlygos įvairiai veiklai.

Dominuojantys grupių kampeliai – įvairiems kūrybiniais žaidimams su poilsio zona, dailės ir rankų darbų, kalbos ir stalo žaidimų, statybinių žaidimų ir konstravimo, judėjimo poreikių tenkinimo (įvairūs sporto įrenginiai, kopėtelės, supynės, virvės, stelažai ir kt.). Priemonės ir žaislai kitų kompetencijų ugdymui: pažinimo, socialinių studijų – išdėlioti lentynose, pagal poreikį naudojami ugdytinių bet kuriose erdvėse. Vaikų žaidybinių erdvių praplėtimui išnaudojamos prausyklos, rūbinėlės, miegamųjų patalpos.

Ieškome naujovių ugdomajai aplinkai atnaujinti. Naudojame pažangias, patrauklias ugdymui(si) stimuliuojančias, naudingas naujas idėjas ir elementus aplinkos sukūrimui iš kitų ugdymo sistemų: vaikų kūrybiškumui ugdyti ir plėtoti naudojama „Šviesos stalai“ (pagal Emilio Regio ugdymo sistemą), ypač kreipiame dėmesį į tai, kad vaikai pajustų ryšį su gamta, natūraliai tyrinėtų, stebėtų gyvąją ir negyvąją

gamta: 1-je grupėje įrengtas akvariumas, daugelis grupių augina vabzdžius – gyvalazdės, augina, stebi ir tyrinėja augalus „Žalioji palangė“ (Valdorfo pedagoginės sistemos idėjos. Kiekvienas metų laikas įneša į įstaigą savo dvasią, įvairūs gamtos stebėjimo, puošybos elementai atspindi metų laikotarpį.

Įstaigoje turi 2 atskiras sales: sporto salę su minkšta grindų danga, kur vaikai gali saugiai siausti, judėti bei atskirą muzikos ir šventinių renginių salę su joje įrengtomis interaktyviomis grindimis.

Įstaiga apsirūpinusi IT technologijomis ir priemonėmis, atliepančiomis nūdienos ugdytinių bei visuomenės poreikius: SMART lenta įrengta atskirame interaktyvių žaidimų kambaryje, kiekviena grupė turi nešiojamus kompiuterius naudojamus tiek mokytojų raštvedybos darbams, tiek įvairiai ugdomajai veiklai organizuoti, interaktyvios grindys muzikos salėje (interaktyviems ugdytinių laisvalaikio žaidimams), kiekvienos grupės rūbinėse įrengti stacionarūs vaizdo televizoriai (nuotraukoms, vaizdo medžiagai apie dienos, savaitės ugdomosios veiklos šeimai pristatymui, veiklos refleksijai), 4 grupėse - televizoriai, patogiam mokytojų parengtos vaizdinės medžiagos pristatymui.

Lauko teritorija – skendi žalumoje (pušynas, medžių paunksmės, sodas, daržas). Turime išskirtinę galimybę gyvosios gamtos pažinimui, dėl šalia esančio miško, įstaigos teritorijoje nuolat ir gausiai lankosi retos mieste paukščių rūšys, vaikai turi galimybę juos pažinti, stebėti. Lauko teritorija aprūpinta šiuolaikiškomis, atitinkančiomis saugos reikalavimus žaidimų priemonėmis - įrenginiais. Lauke įrengta atskira, uždara (aptverta atskira tvora) dengta minkšta danga sporto ir judrių žaidimų aikštelė, naujai įrengta lauko muzikos instrumentais (5vnt.) išdėstyta muzikavimo erdvė su perkusiniaisiais ir toniniais instrumentais.

Ugdomoji aplinka praplečiama ekskursijomis į šalia esantį Kleboniškių mišką. Ugdomoji aplinka- tai ne tik daiktai, bet ir dvasinė būsena, mikroklimatas.

Džiaugiamės šilta, ramia, namine aplinka, suteikiančia vaikams emocinį komfortą, tarsi tikrai gyventų namų dvasia „Naminukas“.

V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Pagrindinis vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo uždavinys padėti ugdytojui įžvelgti ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, nustatyti spragas ir problemas, sėkmingai parinkti metodus, formas ir būdus planuojant ugdymo turinį, individualizuojant ugdymą.

Stebėjimas – pagrindinis vaiko pažinimo ir vertinimo būdas.

Vertinimas – objektyvus ir visapusiškas, humaniškas, atsižvelgiantis į kiekvieno vaiko išgales, žadinantis vaiko pasitikėjimą, atskleidžiantis esmę. Vertinimas ugdo, o ne slopina, skatina, o ne baudžia, vaikai neskirstomi į „gerus“ ir „blogus“, nežeidžiantis vaiko orumo.

Kadangi vaikai įstaigoje pagal amžių keliauja į kitas grupes, naujai perėmęs vaikus pedagogas susipažįsta su individualiame vaiko pasiekimų aplanke sukaupta medžiaga. Rudenį toliau stebi ir fiksuoja pradinį raidos lygį toje grupėje, o metų pabaigoje, apibendrina pokyčius įvykusius per mokslo metus. Vertinimas konfidencialus, su šia surinkta stebėjimo medžiaga supažindinami tik ugdytinių tėvai (pagal būtinybę ir pageidavimą), specialistai, kad žinotų kokiose srityse jam reikalinga pagalba.

Apie ikimokyklinio ugdymo mokytojo pastebėtus ką tik įgytus vaiko pasiekimus, tėvai gali būti informuojami nuolat (individualūs pokalbiai, elektroninės informacinės priemonės).

Vertintojai – mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai. Vertinimo procese dalyvauja ugdytinių tėvai, įstaigos vadovai. Įstaigos vadovai veda duomenų bazę apie ugdytinių pasiekimų lygmenį, pagal ugdytinių

pasiekimus analizuoja ugdomojo proceso sėkmę, išskiriant silpnąsias ir stipriąsias ugdymo pasiekimų sritis, nustato prioritetus metams, išskeldami tikslus metinei veiklos programai.

Vertinimo dokumentas – (realus, patogus ir suprantamas patiems ugdytojams, tėvams ir kitiems su vaiko ugdymu susijusiems asmenims), kiekvienam vaikui sudaroma ugdytinio stebėjimo lentelė, kuri sudaryta iš 18 ugdymosi sričių. Pildoma elektroniniame dienyne. Mokytojai, stebi vaiką, fiksuoja stebėjimo faktus ir remdamiesi jais, nustato vaiko raidos žingsnį. Žingsniai realiai atspindi vaiko **raidą ir gebėjimus** atskirose ugdymo(si) srityse. Pagal kiekvieno vaiko pasiekimus pedagogai sudaro ir grupės vaikų pasiekimų suvestinę, realiai matydami visos grupės vaikų gebėjimų lygmenį atskirose srityse. Kiekvieno vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga (ugdytinio stebėjimo lentelė ir įrodymai: piešiniai, darbeliai ir vaikų kūrybos knygelės „minčių lietus“, klausimai, pasakojimai, samprotavimai, žodinė kūryba, „auksinės mintys“, nuotraukos, vaiko stebėjimo užrašai, diagramos, lentelės ir kt.) kaupiami ir dokumentuojami vaiko pasiekimų aplanke.

Vertinimo procedūra – susitarta ir nutarta įstaigoje ugdytinių pasiekimų vertinimą vykdyti 2 kartus metuose, atsisakant tarpinio varianto.

Mokslo metų pradžioje, mokytojai stebi vaiką natūralioje kasdienėje aplinkoje, surenka reikiamą informaciją, faktus, pokalbiuose su vaiku, analizuoja kūrybos darbelius. Remiantis stebėjimo ir kitais informacijos surinkimo šaltiniais gautais duomenimis, užpildo vaiko pasiekimų aprašo lentelę pagal kompetencijose išdėstytas sritis (el. dienyne) nustatydami raidos žingsnį, pagal atskirą vaikų amžiaus tarpsnį. Kriterijai apima visas vaikų ugdymo kompetencijas. Sukaupia gauta informacija analizuojama, daromos išvados apie vaiko pasiekimų lygmens pažangą, jo sėkmę ir sritis, kuriose pasiekimai nežymūs. Vertinimo informacija naudojama: kiekvieno vaiko pažinimui, nustatant individualų ugdymo(si) tempą, išsiaiškinant ugdymo(si) poreikius, ugdymo individualizavimui, ugdymo proceso koregavimui (veiklos planavimui, atrenkant tinkamesnį ugdymo turinį, būdus, priemones, aplinką ir kt.).

Vaiko pasiekimai atspindi ugdymo programos ir jos įgyvendinimo kokybę ir padeda tobulinti ugdymo procesą.